

Sex Transvestism and Education of the Only Child

Le transsexualisme des enfants uniques et les contre-mesures

éducatives

獨生子女性別角色錯位及其教育對策

Sun Xiaoqing

孫曉青

Zheng Yan

鄭 豔

Received 9 January 2007; accepted 15 April 2007

Abstract: As a special group of the society, only children are concerned by the whole society for their mental and physical development and their education. Childhood is the time when individuals begin to form their recognition of sex. But the education on this has not been especially regarded. Some children even have the problem of sex transvestism. In this paper, I will introduce my opinion on how to help children build up a correct cognition on sex, develop multiple behavior patterns for different sex roles, and adapt to the society more smoothly.

Key words: only child, sex cognition, role transvestism, education

Résumé: Les enfants uniques sont un groupe social spécial, leur développement physique et mental ainsi que le problème de leur éducation ont attiré l'attention générale de la société. L'enfance est l'époque clé de la formation du rôle sexuel de l'individu, mais l'éducation sur le rôle sexuel n'est pas tenue en compte depuis longtemps, le pire est que le transsexualisme apparaît chez certains enfants. Il nous faut instaurer la conception correcte du rôle sexuel des enfants, développer de multiples modèles de comportement sur le rôle sexuel, afin d'aider les enfants uniques à mieux s'adapter au changement de l'environnement social.

Mots-clés: enfant unique, identification sexuelle, transposition du rôle, contre-mesures éducatives

摘要: 獨生子女作為特殊的社會群體，其身心的發展與教育問題引起社會各界的廣泛關注。兒童時期是個體性別角色形成的關鍵時期，但性別角色教育問題長期得不到應有的重視，甚至出現部分兒童的性別角色錯位現象。樹立正確的兒童性別角色培養觀，發展多種性別角色行為模式，來幫助獨生子女更好地適應社會環境的變化。

關鍵詞: 獨生子女；性別認同；角色錯位；教育對策

社會心理學研究表明，角色是個人在文化與社會的關係中所產生的，是與某一特殊位置有關聯的行為模式。幾千年來，由於男女不同性別所構成的特殊性，使不同的民族、文化、風俗對男女性別角色都逐漸形成特定的行為模式。如男女著裝、婚姻、性心理、性行為和性道德都有特定行為模式的規範與標準。在其中生活的人群無不受其影響，並按照這個模式的規範、標準來期待和評價男性角色或女性角色。

1. 角色認知與性別角色錯位

兒童時期是性別角色形成的關鍵時期，跨文化心理學家對於男女兩性性別角色差異進行了研究，認為兩性在成就態度、價值觀衝突、風險意識、自我理解、性別刻板模式、性別角色觀念的

變遷等方面均存在差異，且與文化背景相關。¹ 對個體性別角色心理社會化發展過程的研究表明：性別知識的發展過程開始於嬰兒，但孩子在兩歲以前幾乎不具有性別知識，對性別理解還不夠。七到八歲兒童對性別的恒定性仍沒有完全的認識。Katheryn Urberg (1979) 研究中學階段學生在應用性別規則上的強度變化，發現高中階段性別刻板化最強，甚至比成年人還強。中學時期性別刻板化強度顯著增長，後來成人則在更大程度上接受了性別行為靈活性，性別刻板化程度又下降了。² 性別角色心理社會化從小學四年級開始有較大的發展，到了初三已基本穩定，青少年和成人期關於性別角色心理社會化的過程還在繼續發展。20 世紀 80 年代以來，我國學者陳枚等對青少年性別角色心理社會化進行了研究，³ 研究表明，中學生性別角色觀已基本形成且帶有明顯的傳統性，女性較之男性更容易產生心理同一性危機，女性在性別角色心理社會化發展過程中的自我同一性危機高於男性。

性與性別作為兩個不同的概念，社會學家 S. 德拉梅特 (S. Delamater) 認為，性是指男性與女性的生物特徵，是天生的；性別是指男性與女性之間的一切非生物方面的差異，諸如在衣著、興趣、態度、行為、才能等方面的差異。性別角色是後天形成的，是學習得來的。所謂性別角色是指在特定社會對男性和女性社會成員所期待的適當行為的總和。⁴ 人的性別角色的獲得是人的社會化結果，是教育的結果，健康自然成長的男女除了生理特徵方面的差異外，還表現為社會約定俗成的心理和行為方面的差異。所有的社會都期待男女扮演不同的角色，具有不同的行為方式。⁵ 性別角色發展有一個過程，不是人自發完成的，受制於環境的影響，是人與環境的交互作用過程中，將文化所要求的性別角色屬性納入自身範疇

的過程。

社會學習理論特別強調在性別角色學習中，父母作為榜樣和強化者的重要性，因為兒童的理智判斷力還很低，外界的引導對他們起著致關重要的作用。當環境影響出現偏差時，就可能產生性別角色錯位。諸如“女性化”的男孩、“男性化”的女孩、同性戀者、性變態者和異性裝扮癡患者等。如果男性或女性其心理狀態、性格特徵和行為不符合該性別角色行為模式的規範和標準，就可能出現“男不男”、“女不女”的混沌角色，嚴重的成為性變態者。當前，我國多是獨生子女家庭，儘管父母的文化知識增多，但忽視性別角色教育的問題卻是普遍存在的，家長不重視兒童在性別方面提出的問題，不注重科學的引導，往往是導致兒童性別角色觀念錯誤的原因。

2. 獨生子女性別角色錯位的成因分析

2.1 錯誤的教育觀念導致獨生子女性別角色的錯扮

部分獨生子女家庭中，家長由於缺乏應有的教育方法，家庭教育中對孩子各方面呵護有加，不對男孩子委以重任，自覺或不自覺地削弱了子女在成長中不斷生成的責任意識和責任能力。主要是由於家庭的長者（如父母或爺爺、奶奶等）對子女錯誤的異性期望和裝扮，把自己的兒子或女兒從小就錯扮成性別反向裝束，並在心理和行為上按照自己的期望給予異向誘導，慢慢地導致他（她）的心理、行為模式往自己性別相反的方向發展，並隨著自己年齡的增長不斷地強化。當個體步入青春期進入社會時，逐漸感到自己的心理、性格和行為與周圍的人群，尤其是與同性別人格格格不入，嚴重的成為性變態者。加之某些家長出於偏愛等目的，從小把孩子打扮成異性。如男扮女裝或女扮男裝，使孩子從小就愛扮演異性角色，模仿異性動作、聲調乃至體形、衣著、步態與愛好，使其在心理上厭惡自己真正的性別，並逐步形成了一種混亂的異性心理。另外，有些家長出於過分保護的目的，擔心男孩學壞，調皮搗蛋，從小只許自己的男孩和女孩子玩耍，而不准其與別的男孩活動，不知不覺中培養了男

¹強海燕.性別差異與教育[M].西安:陝西人民教育出版社,2000.

² Ruth H.Munroe,Harolds S,Shimmin. Gender Understanding and sex role preference in Fourculture[Z].University of Iowa.department of Gender in cross Culture Pperspect Sring 1994(copyworks).

³陳枚.對青少年學生性別角色心理社會性發展特點研究[J].心理發展與教育,1989(4):P34-36.

⁴周宗奎.兒童社會化[M].武漢:湖北少年兒童出版社,1995,P103-104.

⁵陳妙娥等.單親家庭中兒童性別角色的移位及其教育策略[J].宜賓學院學報,2003(3):P90-93.

孩溫文爾雅的女性素質，缺乏男孩應有的陽剛氣質。再者，由於受幾千年男尊女卑傳統思想的影響，父母不知不覺地把願望投射到對女孩的男性角色訓練上，使女孩成為了一個假小子，以得到一種補償慰藉。因此，家庭教育的失誤是造成性別感錯位的主要原因。

2.2 教師性別生態的失衡影響兒童的性別角色行為

在國內大多數城市的中小學校，教師性別生態失衡的問題也日漸凸顯。孩子在最初受教育階段，接觸的教師基本上都是女性，學校男教師數量過少，在教師群體女性氛圍占主導的環境裏，男孩子們看到的、學到的都是女性的行為方式、做事態度，耳濡目染中，自然會被女性化，而且多數學校還要求學生循規蹈矩，把表現優異的女生行為視為學習榜樣，並以此為標準來衡量男生，這些對獨生子女在學校環境裏獲得發展的健全人格形成了不利影響。⁶ 在以女性為主的教育環境中，自然受到女性的思維方式和言行的影響，再加上教師對活潑調皮的男孩經常批評訓斥，而經常表揚那些聽話、靦腆、乖巧的學生，這樣有些男孩為了獲得教師的喜歡就會順著老師的意願來發展自己的言行，從而壓抑了男孩剛健、活潑、富有創造的天性。據上海對某小學 209 名高年級學生的調查，竟有 41 名男生有女性化的不良心理傾向。可見這一問題的普遍性和嚴重性。

2.3 單親家庭環境導致性別角色認知的偏差

單親家庭對子女心理健康的影響，許多學者從不同的角度提出了不同的觀點，國外學者運用性別角色理論分析，在單親家庭兒童父母一方缺位的情況下，容易導致性別角色的混亂，特別是家庭中缺乏同性父（母）時，失去了性別角色模仿的物件，兒童在性別角色認知過程中易發生偏差。⁷ 研究指出，性別的社會化發展是青少年心理發展的一個重要內容。父母親在孩子性別概念發展過程中起角色模範作用。單親家庭由於其家庭結構的不完整性，會導致生活其中的青少年性

別教育的缺乏，青少年在性別角色認同認知過程中易發生偏差。^{8, 9, 10, 11} 單親家庭裏缺乏母親的溫柔細心或是父親的果斷自信，單親家長各方面承受的心理壓力易使其忽略子女在性別角色形成方面的問題。因此，單親家庭難以給孩子一個完整和諧的成長環境，長時間和同一性別成人生活的孩子比較容易偏離正確的性別角色，而很多家長對這種缺憾的影響卻渾然不覺，等發現孩子的性別認同存在問題時，孩子已經偏離正常軌道很遠了。

3. 獨生子女性別角色錯位的預防及教育對策

3.1 樹立科學的性別角色培養觀

模仿是性別角色社會化的重要機制，兒童通過觀察和替代性強化獲得了男性和女性的行為方式。學校為孩子們提供了大量向夥伴觀察、模仿、學習的機會，而同齡人間的模仿，對於獲得性別角色行為的認同至關重要。教育主管部門要高度重視目前幼稚園和小學男性教師比例嚴重失調的現狀，採取有效措施充實更多的男性教師到幼稚園和小學教師隊伍中去，為男孩性別角色的發展與形成提供必要的模仿榜樣。教師期望直接影響同學間模仿學習的方向，可以說，有什麼樣的教師期望就會出現什麼樣的行為特徵。而實現教師期望的一個重要手段就是對學生進行性別強化教育。¹² 所以，教師需要樹立正確的性別角色培養觀，區別對待男孩女孩，對他們採取不同的性別教育方式，鼓勵與性別角色相符的行為表現。

3.2 幫助獨生子女建立正確的性別角色認同

父母、教師應努力做孩子性別角色學習的榜

⁶ 米惠麗. 培養小小男子漢—幼稚園教育中男孩性別教育初探[J]. 山東教育, 2002(1): P97-98.

⁷ 劉鴻雁. 中國當代單親家庭問題研究[D]. 博士論文. 1996. P35-36

⁸ 王世軍. 世紀家變: 中國城市單親家庭研究[D]. 博士論文. 2002. P89-90

⁹ 侯志陽. 單親家庭兒童社會化問題探析[J]. 廣西教育學院報, 2003(2): P43-45.

¹⁰ 王鳳棟等. 單親家庭子女的個性、行為特徵與教育[J]. 華北工學院學報(社科版), 2003, 19(2): P32-33.

¹¹ 賈曉明. 新的理念、新的生活: 單親的心理社會幹預[M]. 北京: 中國婦女出版社, 2003.

¹² 陳微. 陽剛之氣與陰柔之美—關於當代青少年的性別教育[J]. 當代青年研究, 1996(6): P33-35.

樣。父母克服自身傳統的性別角色觀念，建立新的性別觀念，在言行上為受教育者做好榜樣，比如在家庭中夫妻雙方應相互尊重，防止大男子主義的問題等。在學校，教師對男女生的期望應該是客觀的、公正的、沒有偏見的。第二，對兒童開展性別教育時，要儘早幫助他們樹立正確的、恰當的性別觀念，幫助兒童儘早形成正確的性別角色期待。鼓勵男女性對自己的一些心理困惑、矛盾進行解剖、分析，防止克服不良的、過時的性別觀念，接受正確的符合時代發展的性別觀念，及時給以個別指導，爭取家長配合，必要時可以尋求心理專家的幫助，使他們身心得到健康發展。

3.3 引導獨生子女建立良好的性別角色行為模式

獨生子女的性別認同教育，主要來自於父母對符合其性別要求的行為給予贊許和鼓勵，父母需要通過差別教養與榜樣影響來強化。作為父母應清楚地意識到性別角色教育在早期家庭教育中的重要性，以科學的態度認真解答子女在性別問題上所遇到的困惑，幫助他們儘快意識到自己的性別並形成正確的性別定向。家長要承認孩子的性別，使他們對同性的性別特徵抱有好奇，並希望擁有這些性別特徵。對孩子的性別還要表示讚賞，孩子也會對自己的性別感到滿意。孩子做了與自己的性別角色相符的事，家長應該給予獎勵；對孩子不當的性別角色行為，給予適量的“處罰”。父母要在孩子面前表現出社會期望的性別角色行為，長此以往，孩子就會在潛移默化中接受父母行為的影響，並按照父母的性別角色行為模式，逐步形成與自己性別特徵相應的角色行為。在人生的不同階段，孩子還會在身邊尋找同性作為榜樣來效仿，家長可以幫助孩子選擇不同年齡段的同性榜樣，這對他們形成正確的性別角色也有很大的作用。

3.4 重視單親家庭獨生子女的性別角色教育

單親家庭兒童的性別角色教育包括兩個方面：一方面就是創設各種條件，培養孩子的性別相適行為，即傳統文化中被認為更具男性和更具女性特點的行為；另一方面，指導孩子正確認識異性的性別角色。單親家長以這兩方面為內容培

養孩子正確的性別角色認知和行為可以促進兒童性別角色的社會化。家長要根據兒童的性別來進行教育，給兒童樹立一個正確的性別角色觀，不能以自己的喜好為標準刻意塑造理想性別的孩子，或忽視異性孩子的性別認同教育，家長任何時候都應該保持和孩子的密切接觸和相互理解，建立親密的親子關係，瞭解子女的心理狀況並及時給予指導。僅有父母一方的愛還不足以保證兒童的性別角色社會化的積極發展，單親家長在扮演父母的雙重角色時，既應該體現父親的果斷、堅強和敢於競爭的性格特徵，又要具有母親的溫柔、體貼和善良。特別是在異性別的家長和子女之間，家長更應該給子女傳遞自己正確的性別角色資訊。

總之，獨生子女性別角色教育，既需要防止喪失本來的性別角色特徵的男孩過於女性化和女孩過於男性化，同時也要避免對孩子進行性別差異絕對化教育，也反對“雙性化”教育。現在人們更加一致地認為，女性化和雙性化在創造良好的人際關係方面有著優勢，而在適應對壓力和追求成就方面，男性特徵卻更占優勢。¹³ 所以過於苛刻的性別定型只會限制孩子的智力和個性的全面發展。應該認識到與性別有關的特徵不僅隨男女個體的不同而變化，而且同一個體表現這些特徵的程度也隨情景、場所和工作任務而變化。在兒童、青少年性別角色行為的社會化歷程中，應該考慮全面地培養他們的性別角色行為，以便更好地來適應社會環境的變化和發展。

*本文是安徽省人文社科項目“獨生子女性別錯位的研究”課題（2006SK271）的階段性成果。

作者簡介：

①Sun Xiaoqing（孫曉青），女（1966-），巢湖市人。中國，巢湖學院教育系副教授，從事教育心理學研究。

②Zheng Yan（鄭豔），女（1978—），巢湖市人。中國，巢湖學院教育系講，碩士，從事教育心理學研究。

¹³趙麗琴. 性別角色行為的形成及其社會適應[J]. 華南師範大學學報（社會科學版），2003（5），P139.